

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для специальности
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника
Программист

Форма обучения
Очная

Пермь, 2026

Методические рекомендации по выполнению практических работ учебной дисциплины БП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2025 г. N 138).

Данные методические рекомендации помогут организовать самостоятельную деятельность студентов на основе деятельного и компетентного подходов к обучению, что соответствует ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Автор-составитель: Жукова А.В., преподаватель

Методические рекомендации по выполнению практических работ рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математических и естественно-научных дисциплин, протокол, № 01 от 04.02.2026.

Методические рекомендации по выполнению практических работ учебной дисциплины предназначен для оценивания достижений запланированных результатов по дисциплине БП.03 «Иностранный язык». Методические рекомендации по выполнению практических работ представляет собой комплект материалов для проведения практических занятий (в форме практической подготовке) и осуществления контроля за выполнением работ.

Методические рекомендации по выполнению практических работ позволяет оценивать следующих результатов: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР).•
личностных:

гражданского воспитания:

- ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

патриотического воспитания:

- ЛР 2 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

духовно-нравственного воспитания:

- ЛР 3 осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 4 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

эстетического воспитания:

- ЛР 5 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

физического воспитания:

- ЛР 6 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

- ЛР 7 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 8 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

экологического воспитания:

- ЛР 9 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ценности научного познания:

- ЛР 10 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- ЛР 11 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

• метапредметных:

это овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

а) базовые логические действия и базовые исследовательские действия::

МР 1 анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

МР 2 распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

МР 3 выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

МР 4 сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

МР 5 различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

МР 6 анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

МР 7 проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

МР 8 формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

МР 9 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

МР 10 представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

МР 11 проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

б) работа с информацией:

МР 12 использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

МР 13 полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

МР 14 фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

МР 15 оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР 16 соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение, совместная деятельность,

МР 17 воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

МР 18 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

МР 19 выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

МР 20 осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

МР 21 выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

МР 22 публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

МР 23 осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей

МР 24 планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

МР 25 выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 26 оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

МР 27 корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

МР 28 осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

• предметных:

ПР 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не

препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВВЕДЕНИЕ

Форма: Устное чтение текста, устный перевод текста.

Задание:

Вариант №1

You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 1 minute for reading aloud. Translate the text after reading.

Kate likes summer more than the other seasons. She usually spends it in the country, where her family has a country house. There is a beautiful lake not far from the village. Kate often goes to the forest for a walk. Sometimes she goes alone and sometimes with her friends. When autumn comes, Kate doesn't like to go back to the city. In autumn she dreams about her summer holidays and looks at the photos from the village.

Вариант №2

You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 1 minute for reading aloud. Translate the text after reading.

Helen's granny grows roses in her garden. Helen helps her water the roses when it's hot and dry. Her granny sells the roses at the market on Saturdays and Sundays. She comes to the market at eight o'clock and returns home at twelve. While grandmother is away, Helen keeps an eye on the roses and other plants in the garden. Helen's granny is happy to have such a hardworking granddaughter.

Вариант № 3

You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 1 minute for reading aloud. Translate the text after reading.

Everyone knows that Peter likes computer games most of all. He spends days in front of

the screen. He even has no time for eating. Whenever his parents come into his room they see him shooting monsters and aliens. But they can do nothing about it. When they hide the cables or the mouse, Peter makes a row. And they are ready to do everything to make him stop crying.

Вариант № 4

You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 1 minute for reading aloud. Translate the text after reading.

Billy likes traveling with his parents. They go to Sweden or the Philippines on New Year's Eve. They never travel without their dog, Bandit. The boy and the dog like flying and the parents don't. The flight to the Philippines is longer than the flight to Sweden. If it's a night flight, Billy can't see anything beneath out of the window. So he sleeps. They usually come back to England a week later. Billy always waits for the day when they come back to rainy England as he misses it greatly. When he is at home he is happy. But he wants to go abroad again next year.

Вариант № 5

You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 1 minute for reading aloud. Translate the text after reading.

Mark Spencer is a musician. He plays the piano. He has concerts all around the world. Music is not only his work but also his hobby. He practices playing the musical instrument not less than five hours a day. And he never gets tired of it. He has a very old piano, which was made by a French piano maker in the eighteenth century. Mark has a brother, Jacob, who is rather good at music too. He is not a professional musician. But everyone admires his playing the violin.

Вариант № 6

You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 1 minute for reading aloud. Translate the text after reading.

Jake's neighbor bought a new car. It was very expensive and fashionable. The neighbor parked it right in front of Jake's windows as he wanted to boast of it. When Jake saw the car he didn't envy as he liked his car more than any other. He knew he would never change it for some other one. So he went to his garage and drove his old rover out of it. Then he drove to the coast to meet his friends who had invited him to go boating the next morning.

Вариант № 7

You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 1 minute for reading aloud. Translate the text after reading.

There was an astronomer, who wanted to know how many stars there are in the sky. Every time he went out of the house to count them, there were clouds in the sky. He never got disappointed and came back home to wait for the night when he could finally count the stars. When the sky was not cloudy, the Moon shone brightly and he couldn't start counting the stars either. The astronomer lived a long life but he didn't manage to count the stars even in the smallest part of the night sky.

Вариант № 8

You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 1 minute for reading aloud. Translate the text after reading.

Photographer Phil never went out for a walk without his camera. He took photos of everything he saw around: of people, animals, plants and so on. So he had a huge collection of different objects at home. When the Internet appeared he started publishing the best photos on his website. The majority of photos were not in a digital form yet, so photographer Phil had to scan and edit them before publishing on the net. But he was pretty sure that this work was worth doing.

Вариант № 9

You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 1 minute for reading aloud. Translate the text after reading.

Chihuahua Ruby likes to search for adventures. She can't sit still in the house or outside it. She runs and runs around until she finds something. In July she found a wasp's nest. First she watched them flying and then tried to catch one. Ruby was a successful wasp hunter, but the wasp stung her on the tongue. The Chihuahua yelled with pain and dashed into the house. She has never caught wasps again yet. But all the same she has not stopped searching for adventures.

Вариант № 10

You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 1 minute for reading aloud. Translate the text after reading.

All the streets in the city lead to its center. There are so many streets that even the people who have lived here their whole life don't know them all. Though it is convenient, as you can never get lost in this big city, no matter how many streets there are here. But lady Ophelia has already got lost several times since she came in May. What a strange thing!

Критерии оценивания:

- **Оценка «5»** выставляется студенту, когда он грамотно, с подобающей интонацией и темпом прочитал текст, а также полностью понял смысл читаемого. При переводе были использованы все известные приемы, направленные на корректный перевод (смысловую догадку, анализ).
- **Оценка «4»** выставляется студенту, если он грамотно прочитал текст, но многократно обращался к словарю при переводе.
- **Оценка «3»** выставляется, если студент допускал ошибки при прочтении текста, не владеет приемами смысловой переработки информации. Информация была переведена с использованием общих фраз, студент часто обращался к словарю.
- **Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст не понят студентом, слова при прочтении произносятся с грубыми ошибками. При переводе студент с трудом ищет незнакомые слова в словаре.

ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1. Повседневная жизнь

Форма: Устный опрос, диалог, монологическое высказывание, тестирование.

Задание 1: В паре с другим студентом составить диалог по теме.

1. Описание внешности человека.
2. Семья и семейные отношения.
3. Описание жилища и учебного заведения.
4. Хобби, досуг.
5. Распорядок дня студента.
6. Описание местоположения объекта.
7. Магазины, товары, покупки.
8. Еда, способы приготовления пищи.
9. Спорт, здоровый образ жизни.

10. Туризм и экскурсии.

Задание 2: Составить монологическое высказывание по теме.

1. Описание внешности человека.
2. Семья и семейные отношения.
3. Описание жилища и учебного заведения.
4. Хобби, досуг.
5. Распорядок дня студента.
6. Описание местоположения объекта.
7. Магазины, товары, покупки.
8. Еда, способы приготовления пищи.
9. Спорт, здоровый образ жизни.
10. Туризм и экскурсии.

Задание 3: Тестирование.

1. Complete these sentences using words in the frame. Use a/an and plural forms where necessary.

jacket	chicken	paper	air
chocolate	time	car	water

- a. This box is made of
- b. I was in China two ... in my life.
- c. My grandparents have some ... on the farm.
- d. I try to drink enough ... every day.
- e. She doesn't like sweets, even ...! She hates it!
- f. It is impossible to live in this district. Every neighbor has ... and ... here is too dirty.
- g. It is hot outside. You don't need to take

2. Choose the correct answer.

- a. This monument is made of stone / a stone.
- b. My friends threw stone / a stone to the window to make me awake.
- c. I was taking a course of singing last month and got an experience / experience.
- d. There were a lot of funny experiences / experience in my life. I will tell you about them someday.
- e. It is time / a time to do something special for your life.
- f. He has time / a time to spend it with his family.

3. Put in a/an or the where necessary. Leave the space empty if the sentence is already complete.

a. I don't usually like staying at ... hotels, but last summer we spent two weeks at ... very cute hotel.

b. If you go to live in ... foreign country, you should try and learn ... language.

c. Helen is ... economist. She works for ... Investment Company.

d. There was ... accident last night. Two people were taken to ... hospital. I think ... most accidents are caused by ... people driving too fast.

e. I love ... sport, especially ... tennis. I play two or three ... times in ... week. But, actually, I am not ... very good player.

4. Put in a/an or the where necessary.

- How do I get to ... Hermitage?

- From ... Nevsky Prospect walk straight on and take ... first turning to ... right. You will be in ... short street with ... big arch at ... end. Then walk along ... street and under ... arch. You will find yourself in ... Palace Square with ... Alexander Column Monument. Well, if you stand with your back to ... arch, you will see ... beautiful green palace with white columns across ... square in front of you. It is ... Hermitage.

- Thank you so much!

5. Rewrite sentences using correct forms of verbs.

a. My mate (to drink) coffee every morning.

b. I see how he (to drink) coffee right now.

c. Me and Steve (to drink) coffee in the evening tomorrow.

d. How you usually (to spend) your evenings?

e. You (to go) to Dubai in summer with me?

f. Max (to buy) new car. He is ready to drop some money.

g. My parents (to work) right now while I (to sit) here and (to do) this task.

h. Nelly (to be) an active woman. She (to do) sport every day. In evenings she (to go) swimming and (to ski) at weekends. Sure, it (to happen) only in winter.

i. I'm going (to play) basketball after breakfast.

j. He (not to be) a hairdresser after finishing school. He (to want) (to be) a photographer.

k. They decided to take a dog from the shelter. They (to take) a pug.

l. We (not to cook) every day. It (to be) better to order something.

Критерии оценивания диалога:

- **Оценка «5»** выставляется студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе составления диалога студент умело использовал активные реплики, при презентации диалога в речи отсутствовали ошибки.

- **Оценка «4»** выставляется студенту, который решил речевую задачу, но используемые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. При устном ответе по заданию в речи присутствовали паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

- **Оценка «3»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики не соотносились по смыслу со смежными репликами. Наблюдались паузы при представлении выполненного задания.

- **Оценка «2»** выставляется студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Реплики составляемого диалога были в малом количестве и не подходящими по смыслу друг другу.

Критерии оценивания монологического высказывания:

Оценка «5» Материал подобран согласно теме с использованием необходимых языковых средств. Грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Допускаются 1-2 недочета.

Оценка «4» Материал подобран согласно теме с использованием необходимых языковых средств. В речи были паузы, связанные с поиском необходимых средств выражения мысли. Допускаются 3-4 речевых недочета.

Оценка «3» Были допущены существенные отклонения от темы. Встречается неправильное словоупотребление. Допускается 5-6 речевых недочетов.

Оценка «2» Студент не справился с решением поставленной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость активного словаря. Студент допускал большое количество языковых и фонетических ошибок.

Критерии оценивания теста:

Процент правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
50-74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2. Страноведение

Форма: Устный опрос, тестирование, доклад

Задание 1: Представить доклад по теме.

1. Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство, климат, флора и фауна.

2. Англия, национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое положение, флора и фауна, национальные символы, достопримечательности.

3. США, национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое положение, флора и фауна, национальные символы, достопримечательности.

Задание 2: Тестирование.

1. Put in prepositions of time, place or movement where necessary.

- a. Look at these black clouds ... the sky.
- b. She didn't even realize that somebody's standing ... her door.
- c. I think I know this girl ... the photo ... your phone.
- d. I drink only sweet coffee. It needs to put 4 tablespoons of sugar ... my mug.
- e. Pasha isn't usually here ... weekends. She goes away.
- f. I couldn't find a shop. I didn't know it was ... the right side of the street ... the end.
- g. The highest temperature summer ... Perm Krai was 38,6 degree above zero ... 2021.
- h. We're ... the art gallery. There're many paintings ... the walls.
- i. How did you get there? ... a bus? Or ... a car?
- j. Sasha and Andrew divorced ... 5th July ... 2019.
- k. I was working ... a whole day! I need to rest a little.
- l. She can see him among people ... the crowd.
- m. Liza's birthday is ... the end of the month. I don't remember when exactly.
- n. I'm just going out. I'll be back ... 10 minutes.
- o. More than a half of cars ... Russia have a rudder ... the left side.
- p. Misha has been doing the same job ... five years.
- q. Why you weren't here ... so long? I was waiting you ... 3.40 ... 4.15!
- r. Boston is ... the east coast of the USA.
- s. We went ... a party ... Dasha's house ... Saturday.
- t. They live ... apartments. Theirs is ... the fifteenth floor.
- u. I saw children standing ... a line and screaming. Probably they played an unknown

game.

- v. I couldn't decide what to eat. There was nothing tasty ... the menu.
- w. We have some friends with us ... the moment. They're staying ... Sunday.
- x. The road is busy all the time, even ... night.
- y. Students usually do nothing ... the semester, but ... the end they realize it was a mistake.

2. Rewrite sentences using correct forms of verbs.

- a. Victoria (to have) lunch at two o'clock yesterday.
- b. Pasha and Kirill (to play) the guitar all the evening.
- c. Ben (to run) in the park in the morning yesterday.
- d. I (to speak) to the manager from three to half past five last Thursday.
- e. My grandparents (to drive) to Poltava at this time yesterday.
- f. Tanya (to iron) clothes from 4 to 6 o'clock last Saturday.
- g. You (to sleep) for three hours in the afternoon.
- h. Julia (to listen) to news at this time yesterday.
- i. My mother (to dust) the furniture when I came home yesterday.
- j. We (to play) on the playground all day last Sunday.
- k. At this time tomorrow we (to watch) a new movie in the movie theatre.
- l. I (to have) lunch with our colleagues from 3 to 5 o'clock tomorrow.
- m. We (to discuss) this project at our morning meeting next Wednesday.
- n. My lawyer (to wait) for us in his office at 11 o'clock tomorrow morning.
- o. The workers (to repair) the road in the city center for two days next week.
- p. The students (to write) a test from 9 a.m. till 1 p.m. next Tuesday.
- q. My friends (to play) football from 5 till 7 o'clock next evening.
- r. I (to fly) to Cyprus at this time next Sunday.
- s. Mary (to walk) in the park with her daughter at 7 o'clock tomorrow evening.

Критерии оценивания выступления с докладом:

Оценка «5» Материал подобран согласно теме с использованием необходимых языковых средств. Представлены выводы. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1-2 недочета.

Оценка «4» Материал подобран согласно теме с использованием необходимых языковых средств. В речи были паузы, связанные с поиском необходимых средств выражения мысли. Представлены выводы. Допущена фактическая ошибка. Допускается 3-4 речевых недочета.

Оценка «3» Были допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Встречается неправильное словоупотребление. Выводы приведены не в полном объеме. Допускается 5-6 речевых недочетов.

Оценка «2» Студент не справился с решением поставленной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость активного словаря. Студент допускал большое количество языковых и фонетических ошибок. Выводов нет.

Критерии оценивания теста:

Процент правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
50-74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3. Профессионально ориентированное содержание

Форма: Устный опрос, монологическое высказывание, доклад

Задание 1: Составить монологическое высказывание по теме «My career choice».

Задание 2: Представить доклад по теме.

1. Экономика как наука.
2. Экономические системы их особенности.
3. Выдающиеся экономисты и их экономические теории.

Критерии оценивания монологического высказывания:

Оценка «5» Материал подобран согласно теме с использованием необходимых языковых средств. Грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Допускаются 1-2 недочета.

Оценка «4» Материал подобран согласно теме с использованием необходимых языковых средств. В речи были паузы, связанные с поиском необходимых средств выражения мысли. Допускаются 3-4 речевых недочета.

Оценка «3» Были допущены существенные отклонения от темы. Встречается неправильное словоупотребление. Допускается 5-6 речевых недочетов.

Оценка «2» Студент не справился с решением поставленной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость активного словаря. Студент допускал большое количество языковых и фонетических ошибок.

Критерии оценивания выступления с докладом:

Оценка «5» Материал подобран согласно теме с использованием необходимых языковых средств. Представлены выводы. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1-2 недочета.

Оценка «4» Материал подобран согласно теме с использованием необходимых языковых средств. В речи были паузы, связанные с поиском необходимых средств выражения мысли. Представлены выводы. Допущена фактическая ошибка. Допускается 3-4 речевых недочета.

Оценка «3» Были допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Встречается неправильное словоупотребление. Выводы приведены не в полном объеме. Допускается 5-6 речевых недочетов.

Оценка «2» Студент не справился с решением поставленной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость активного словаря. Студент допускал большое количество языковых и фонетических ошибок. Выводов нет.

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма: дифференцированный зачет.

Тестовая часть.

Билет № 1

1. Choose the correct answer in every missing part of the text.

Once a rich Englishwoman called Mrs Johnson decided to have a birthday party. She (1) ____ (invites/ invited/ will invite) a lot of guests and (2) ____ (a/ the/ -) singer. The singer was poor, but he had a very good voice.

The singer got to Mrs Johnson's house (3) ____ (in/ at/ on) six o'clock as he had been asked to do, but when he went in, he saw through a door that the dining-room was already full of guests, who (4) ____ (sat/ were sitting/ will be sitting) around a big table (5) ____ (on/ in/ at) the middle of the room. The guests were eating, joking, laughing, and talking loudly. Mrs Johnson came out to him, and he thought she was going to ask him to join them, when she said, «We are glad, sir, that you came. You (6) ____ (were singing/ will be singing/ sing) after dinner, I will call you as soon as we (7) ____ (are/ am/ is) ready to listen to you. Now will you go (8) ____ (out of/ beside/ into) the kitchen and have dinner, too, please?»

The singer (9) ____ (was/ were) very angry, but said nothing. At first he wanted to leave Mrs Johnson's house at once, but then he changed his mind and decided to stay and teach her and her rich guests a good lesson. When the singer went into the kitchen, the servants were having dinner, too. He joined them. After dinner, the singer thanked everybody and (10) ____ (says/ said/ will say), «Well, now I am going to sing to you, my good friends.» And he sang them some beautiful songs. Soon Mrs Johnson called (11) ____ (the/ - / a) singer.

«Well, sir, we are ready.»

«Ready?» asked the singer. «What are you ready for?»

«To listen to you», said Mrs Johnson angrily.

«Listen to me? But I have already sung, and I am afraid I cannot be able to sing any more tonight.»

«Where (12) ____ (does/ do/ did) you sing?»

«In the kitchen. I always (13) ____ (sings/ will be singing/ sing) for those I have dinner with».

2. Write what is this text about in 4-5 sentences (in English).

Билет № 2

1. Choose the correct answer in every missing part of the text.

When we have time for leisure, we usually need something that can amuse and interest us. There (1) ____ (is/ was/ will be/ are) several ways to do this.

People use radio, television or computers with Internet. They switch on the radio set or TV set and choose the program they like best. Some people (2) ____ (like/ likes) music. They listen to various concerts of modern and (3) ____ (the oldest/ older/ old) music, new and old songs, and see dances. Those who are fond of sports listen to or watch football and hockey matches. These (4) ____ (the/ -/ a) most popular kinds of sports. There are (5) ____ (much/ many/ a lot) fans among people. They can also see championships in athletics and other kinds of sports. Everybody likes to see skating and dancing (6) ____ (at/ on/ in) the ice. All this things we can do with the Internet too. It is much simpler and we can afford to know, to see and to listen to something every time we want to.

These ways of getting information extend our knowledge about the world (7) ____ (at/ on/ in) which we live. Television and (8) ____ (a/ the/ -) computer help us to «visit» different lands, see new plants, animals, unusual birds, (9) ____ (fish/ fishes) and insects, mountains and valleys, lakes, rivers, and seas. We are shown different countries, cities and towns and people who live there. This is what we can do (10) ____ (at/ on/ in) home.

If we want to go out, there are a lot of cinemas, theaters, museums, Houses of Culture and clubs in our country where we (11) ____ (spends/ will spend/ spend) our free time.

2. Write what is this text about in 4-5 sentences (in English).

Билет № 3

1. Choose the correct answer in every missing part of the text.

The British Isles (1) ____ (lied/ lies/ lie) in the north-west of Europe. They consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and many smaller ones. Great Britain, the largest island in (2) ____ (a/ -/ the) Europe, includes England, Scotland, and Wales. It is separated from Ireland by the Irish Sea, and from the Continent by the English Channel and the Straits of Dover. Great Britain and Northern Ireland form (3) ____ (a/ the/ -) United Kingdom (UK).

The surface of England and Ireland (4) ____ (are/ will be/ is) flat, but the surface of Scotland and Wales is mountainous. The mountains are almost all in the western part. (5) ____ (High/ higher/ the highest) mountain in the United Kingdom is Ben Nevis in Scotland (1343 m). The longest river is the Severn. It is (6) ____ (at/ on/ in) the south-west of England. The Thames is not so long as the Severn, it is shorter. The sea (7) ____ (enter/ entered/ will enter/ enters) deeply into the land and has a great influence on the climate, which is damp but rather mild: the winter is not very cold and the summer is not much hot.

Over 57 million people (8) ____ (live/ lives/ lived) in the United Kingdom. Most of the people of Great Britain live (9) ____ (at/ on/ in) big towns and cities.

The capital of the country is London. The main industrial centers (10) ____ (is/ were/ are) Sheffield and Birmingham where iron goods are made, Manchester, the cotton center of England, and others.

The important ports of (11) ____ (a/ - the) country are London, Liverpool, Glasgow and others.

2. Write what is this text about in 4-5 sentences (in English).

Билет № 4

1. Choose the correct answer in every missing part of the text.

London is the capital of Great Britain. More than six million people (1) ____ (lives/ will live/ live) in London. London lies on both banks of (2) ____ (a/ the/ -) river Thames. It is the largest city in Europe and one of the largest cities in the world.

London is not only the capital of the country, it is also a huge port, one of the greatest commercial centers (3) ____ (at/ on/ in) the world, a university city, and the seat of the government of (4) ____ (a/ the/ -) Great Britain.

The most important parts of London are: the City, the West End, the East End and Westminster.

The City is the busiest part of London. People (5) ____ (are doing/ does/ do) business there. Only about ten (6) ____ (thousand/ thousands) people live there.

The West End is the richest part of London. You can find (7) ____ (the/ a/ -) best shops, theaters, cinemas, museums, fine parks and squares there. Its houses and streets are the finest in the capital. The rich people live (8) ____ (at/ in/ on) the West End.

The East End is the part of London where working people live. It is not so rich as other parts of London and there (9) ____ (was/ is/ are) fewer parks there.

Westminster Abbey is one of (10) ____ (more/ the most/ -) beautiful buildings in London. There are many monuments of great (11) ____ (mans/ men/ man) there. Many great English scientists lie buried there - among them Newton, Darwin and Watt. In the Poets' Corner some of the English poets and writers are buried.

2. Write what is this text about in 4-5 sentences (in English).

Билет № 5

1. Choose the correct answer in every missing part of the text.

There are four meals a day in an English home: breakfast, lunch, tea time and dinner.

Breakfast is (1) ____ (a/ the/ -) first meal of the day. It is (2) ____ (on/ at/ in) about 8 o'clock in the morning, and consists of porridge with milk and salt or sugar, eggs - boiled or fried, bread and butter with marmalade or jam. Some people (3) ____ (is liking/ likes/ like) to drink tea, but others prefer coffee. Instead of porridge they may have fruit juice, or they may prefer biscuits.

The usual time for lunch (4) ____ (in/ at/ is/ was) 1 o'clock. This meal starts with soup or fruit juice. Then follows some meat or poultry with potatoes - boiled or fried, carrots and beans. Then a pudding comes. Instead of the pudding they may prefer cheese and biscuits. Last of all coffee - black or white. Englishmen often (5) ____ (drink/ drinks/ will drink) something at lunch. Water is usually on the table. Some prefer juice or lemonade.

Tea is the third meal of the day. It is between 4 or 5 o'clock, the so-called 5 o'clock tea. (6) ____ (At/ For/ On/ In) the table there (7) ____ (was/ are/ am) tea, milk or cream, sugar, bread and butter, cakes and jam. Friends and visitors are often presented at tea.

Dinner is the fourth meal of the day. The usual time is about 7 o'clock, and all the members of the family (8) ____ (are sitting/ sit/ was sitting/ sits) down together.

Dinner usually consists of soup, (9) ____ (fish/ fishes) or meat with vegetables - potatoes, green beans, carrot and cabbage, sweet pudding, fruit salad, ice-cream or cheese and biscuits. Then after a talk they have black or white coffee.

This is the order of meals among English families, but the greater part of the people (10) ____ (at/ on/ in) the towns, and nearly all country-people, have dinner (11) ____ (on/ in /at) the middle of the day instead of lunch. They have tea (12) ____ (many/ a lot of/ a little) later - between 5 and 6 o'clock, and then in the evening, before going to bed, they have supper.

2. Write what is this text about in 4-5 sentences (in English).

Билет № 6

1. Choose the correct answer in every missing part of the text.

People use various means of communication to get from one place to another.

In the old days people (1) ____ (have/ will have/ had) to travel several days, weeks and months to get to the place they needed. They either went on foot, by coaches driven by horses or (2) ____ (at/ on/ in) horseback or by boats and ships. Then trains, trams, cars, buses, airplanes, underground and other means (3) ____ (were appearing/ appeared/ appears).

Many people like to travel by air as it is (4) ____ (faster/ fast/ the fastest) way of traveling. (5) ____ (A lot/ Few/ Many) people like to travel by train because they can look at passing villages, forests and fields through windows. Some people like to travel by car. There they can go as slowly or as fast as they like. They can stop when and where they want.

People who live (6) ____ (at/ on/ in) big cities use various means of communication to get from one place to another.

Londoners use the underground railway. They call it «the tube». London's underground is the oldest in the world. It was opened (7) ____ (on/ in/ at) 1863.

Londoners also use buses. The first bus route was opened in London in 1904. Today there are hundreds of routes there. The interesting thing (8) ____ (am/ will be/ were/ is) that some of the routes are the same as many years ago. London's buses are double-decked buses with like two floors.

Londoners (9) ____ (didn't/ doesn't/ don't) use trams, though London was the first city where trams appeared. And now it is one of (10) ____ (big/ the biggest/ bigger) cities in the world where there are no trams. The last tram (11) ____ (was leaving/ leaves/ left) the streets of London many years ago.

Londoners use cars. You can see a lot of cars (12) ____ (in/ at/ on) London streets. When Londoners leave the town, they use trains, ships or airplanes.

2. Write what is this text about in 4-5 sentences (in English).

Билет № 7

1. Choose the correct answer in every missing part of the text.

Almost every person is interested in sport. If you aren't (1) ____ (the/ a/ -) player, you may enjoy of playing a game of a football team or a basketball team as a viewer.

(2) ____ (A lot/ Few/ Many) of students all around the world certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis.

People who (3) ____ (plays/ played/ play) a game are players. Players form teams and play matches with other teams - their opponents. Two players playing with each other (4) ____ (am/ was/ are/ will be) partners. Each team can lose or win. (5) ____ (On/ in/ at) a football match players try to score as many goals as they can. Most matches take place (6) ____ (at/ on/ in) large stadiums.

Athletics is (7) ____ (the popularest/ the more popular/ the most popular) sport. People call it «the queen of all sports». It (8) ____ (comprised/ comprise/ comprises) such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others.

From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) (9) ____ (took/ take/ will take/ takes) place. Representatives of various countries can win (10) ____ (a/ the/ -) gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them.

There are so (11) ____ (much/ a lot of/ many) kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

2. Write what is this text about in 4-5 sentences (in English).

Билет № 8

1. Choose the correct answer in every missing part of the text.

The British Museum (1) ____ (have/ was having/ has/ had) one of the largest libraries (2) ____ (at/ in/ on) the world. It has a copy of every book that is printed in the English language, so that there are more than six (3) ____ (million/ millions) books there. They receive nearly two thousand books and papers daily.

The British Museum Library has a very big collection of printed books and manuscripts, both old and new. You can see beautifully illustrated old manuscripts which they keep in glass cases.

You can also find there some of (4) ____ (a/ the/ -) first English books printed by Caxton. Caxton was a printer who lived (5) ____ (at/ on/ in) the fifteenth century. He (6) ____ (was making/ maked/ makes/ made) the first printing-press in England.

In the reading-room of the British Museum many famous (7) ____ (man/ men/ mans) have read and studied.

Charles Dickens, (8) ____ (the/ -/ a) very popular English writer and (9) ____ (a/ - the) author of «David Copperfield», «Oliver Twist», «Dombey and Son» and other books, spent a lot of time in the British Museum Library.

Nowadays among the readers there are philosophers, scientists, economists, engineers, artists, musicians, in other words - specialists of all possible professions.

(10) ____ (On/ In/ At) the present time the library has modern electronic services, so the reader must not wait long to receive the material he (11) ____ (need/ needed/ needs).

2. Write what is this text about in 4-5 sentences (in English).

Билет № 9

1. Choose the correct answer in every missing part of the text.

Next Sunday (1) ____ (will/ is/ will be/ are) an unusual day for our family. It will be our mother's birthday. My brother Nick and I (2) ____ (decides/ decided/ will decide) to go to town and buy (3) ____ (a/ the/ -) present for her.

We will go to town (4) ____ (at/ on /in) Saturday after work to do shopping. We can go to town either by train, by bus or Nick can take a car. Nick likes to go (5) ____ (at/ on/ in) train, but I

don't like trains and moreover buses. I think (6) ____ (the most/ more) convenient way to get somewhere is being (7) ____ (at/ on/ in) a car.

What are we going to buy? As we will have a party, we need everything for this. At first we need good sweets, coffee, cheese, sausage, biscuits, and, for sure, a cake with candles. I know mother (8) ____ (like/ likes/ liked) cakes so much. Next part what we need (9) ____ (was/ is/ are/ will be) balloons. And finally we have to buy mother's gift.

I love spending my time walking through shops, but Nick hates. We (10) ____ (will do/ does/ do/ will be doing) shopping for 2 hours, and I know it will tire him totally.

We already know what should be bought - a new dress and a raincoat or an umbrella. Nick supports the idea of buying a raincoat, but I am sure it would be better to gift an umbrella to mom. Last month she (11) ____ (breaks/ will be breaking/ broke) her umbrella when it was heavy rain.

It is a great pleasure to make people happy and we (12) ____ (wanted/ want/ wants) to make our mother happy and smiling (13) ____ (at/ on/ in) her day.

2. Write what is this text about in 4-5 sentences (in English).

Билет № 10

1. Choose the correct answer in every missing part of the text.

The weather is a subject we can always talk about. It often changes and brings cold and heat, sunshine and rain, frost and snow. One day is often unlike the next. (1) ____ (At/ On/ In) summer the sun shines, often there is no wind and there are no clouds (2) ____ (on/ in/ at) the sky which is blue and beautiful. We can see stars and the moon (3) ____ (on/ at/ in) night and people like walks, outdoor games and sports in the fresh air.

When autumn (4) ____ (came/ come/ comes/ will come), the days become shorter and (5) ____ (cold/ colder/ the coldest). It gets dark earlier and often heavy clouds cover the sky bringing rain with them.

Sometimes there (6) ____ (are/ was/ am/ is) heavy rain, so that an umbrella or a raincoat is necessary if we (7) ____ (doesn't/ aren't/ don't) want to get wet through. Then you can hear people say, «What bad weather! When is this rain going to stop?» Many people then catch cold and must go to bed. Then a fire (8) ____ (in/ at/ on) home is so pleasant. At last frost and snow come.

Fields, forests and houses are covered with snow, and rivers and lakes with ice. But spring again brings sunshine and warm winds. Sometimes it snows but snow will not remain long, it (9) ____ (melt/ will melt/ melted) in the warm sun. Spring (10) ____ (will brings/ brought/ will bring) bright sunshine, green grass and flowers.

We usually say: «A nice day», «Not a bad day» or «It's (11) ____ (a/ the/ -) nice weather for the time of the year» if the weather is fine.

We can say: «It looks like rain», «It looks like snow» or «It's bad weather» when the weather is awful.

2. Write what is this text about in 4-5 sentences (in English).

Темы для подготовки монологического высказывания.

1. Моя семья.
2. Мой дом.
3. Мое хобби.
4. Мой распорядок дня.
5. Поход в магазин.
6. Мое любимое блюдо.
7. Здоровый образ жизни.
8. Путешествие.

Аудирование.

Вариант № 1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport
4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

Dialogue A

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

Dialogue B

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birmingham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

Dialogue C

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

Dialogue D

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

Вариант № 2

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

Dialogue A

A: Is it going to be sunny at the weekend?

B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

A: Good! Then we're going to have the party outside.

B: OK. But we're going to need some more chairs.

A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

A: Yes, he is.

Dialogue B

A: What're you doing tonight?

B: Nothing. Why?

A: Do you want to go out somewhere?

B: Yeah. We can go to the cinema in town.

A: Good idea. What do you want to see?

B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

A: OK- Do you want to go for a coffee first?

B: That sounds great. Do you know a good place to meet?

A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

B: Perfect. See you there!

Dialogue C

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.

B: Single?

A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.

B: OK. First or second class?

A: Second is fine.

B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?

A: Is Visa OK?

B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

Dialogue D

A: Have you been to Egypt before?

B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.

A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?

B: Oh, yes! We've been to Luxor.

A: Oh, very good. Did you like it?

B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

Вариант № 3

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных A, B, C и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At home
2. At the zoo
3. At a stadium
4. On a beach
5. On a street

A	B	C	D

Dialogue A

- Why? Why did he tell him to leave the pitch?
- You mean why did the referee send off the forward? I think he was right to do so. The forward was rude to the other player.
- But he didn't mean to. He didn't mean to kick him.
- Makes no difference. He kicked the defender of the other team. If the referee doesn't stop such rude behavior there'll be lots of injured player at the end of the game.
- Look, it's starting to rain.
- Good. It will calm them down a bit.

Dialogue B

- What are you watching?
- The semifinal. We are playing against Germany.
- Have we got any chance of getting to the final?
- Theoretically speaking, yes. The German team is strong, but we still have a chance.

- And do I have at least a theoretical chance of switching the TV to my favorite Discovery channel program tonight?

- Not a chance. It's a semifinal, can't you understand it?

Dialogue C

- They are so cute? Look, they are trying to play with the ball.

- The bears. Oh, and that one: the dark one is acting like a goalkeeper.

- I always have mixed feelings when I come here. On the one hand — all these animals are so cute and it's so nice to watch them.

- But...

- But on the other hand it's so sad that they are going to spend their whole life here, in cages and not in the forests they belong in.

Dialogue D

- Feeling bored, aren't you?

- Yeah.

- It's because you're lying on the shore like a lazy sea lion. Come on, let's go for a swim.

- The water is too cold today.

- Then let's have a volleyball or football game.

- Right here?

- Yes, I've got a ball. I think some other people will join us. Meanwhile you can be a goalkeeper. You will, won't you?

Инструкция к проведению дифференцированного зачета:

Дифференцированный зачет проводится в формате решения тестового задания, сдачи монологического высказывания и аудирования. На выполнение тестового задания отводится не более 45 минут. Для сдачи монологического высказывания студенту необходимо без использования дополнительных материалов представить в устном формате в течение 3 минут полное раскрытие темы. На сдачу аудирования студенту выделяется 3 попытки прослушать монолог/ диалог, затем необходимо ответить на вопросы по содержанию услышанной информации. После сдачи 3 частей дифференцированного зачета (аудирование, монологическое высказывание и тестовая часть) студенту выставляется оценка.

Критерии оценивания:

Оценка	Обоснование
--------	-------------

«Отлично»	Теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
«Хорошо»	Теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно»	Теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав.кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		